

**ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ» «РЕАЛИЗАЦИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ ПО ПРОДВИЖЕНИЮ И ПОПУЛЯРИЗАЦИИ
РУССКОГО ЯЗЫКА В РЕСПУБЛИКЕ ЮЖНАЯ ОСЕТИЯ (АЛАНИЯ)»**



Входной мониторинг

«Предметно-методические компетенции учителя русского языка»

1. Какой из видов работы не является структурным элементом урока?

- 1) объяснение нового материала;
- 2) проверка домашнего задания;
- 3) подведение итогов урока;
- 4) словарная работа

2. Отметьте методы проблемного обучения:

- 1) слово учителя;
- 2) беседа;
- 3) эвристическая беседа;
- 4) исследовательский;
- 5) репродуктивный,
- 6) объяснительно-иллюстративный;
- 7) частично-поисковый.

3. Отметьте метод, не относящийся к проблемному обучению:

- 1) исследовательский;
- 2) репродуктивный;
- 3) объяснительно-иллюстративный;
- 4) частично-поисковый

4. Умение понимать проблему, формулировать тему, подбирать аргументы, формулировать выводы является:

- 1) личностным результатом;
- 2) метапредметным результатом;
- 3) предметным результатом.

5. Из предложенных групп форм, методов и приёмов обучения выберите ту группу, которая позволяет активизировать деятельность учащихся на уроке:

- 1) рассказ, фронтальная работа, иллюстративно-объяснительный метод;
- 2) эвристическая беседа, «мозговой штурм», решение проблемных ситуаций, работа в группах и парах, организация исследовательской деятельности;

3)объяснение учителя, беседа, действия по образцу.

6. Выберите верное определение цели проведения олимпиады по предмету:

- 1)организация внеклассной учебно-воспитательной работы;
- 2)развитие интереса к предмету, выявление у учащихся склонностей к данному предмету и развитие их способностей;
- 3)развитие интереса учащихся к предмету и проверка знаний.
- 4)проверки знаний учащихся.

7. Выберите прием работы с текстом, более других способствующий развитию мышления учащихся:

- 1)составление плана;
- 2)письменные ответы на вопросы;
- 3)заучивание наизусть;
- 4)эвристическая беседа по содержанию текста.

8. Укажите термин, обозначающий часть большой темы, деталь общей картины, компонент текста:

- 1)микротема;
- 2)заголовок;
- 3)ключевые слова;
- 4)концовка текста.

9. Оценивание сочинения с точки зрения соответствия содержания работы теме, фактической точности предполагает анализ со стороны:

- 1)содержания работы;
- 2)композиции сочинения;
- 3)речевого оформления;
- 4)грамотности.

10. Оценивание сочинения с точки зрения соразмерности частей, внутреннего плана предполагает анализ со стороны:

- 1)содержания работы;
- 2)композиции сочинения;
- 3)речевого оформления;
- 4)грамотности.

11. Оценивание сочинения с точки зрения логической связи между его частями предполагает анализ со стороны:

- 1)содержания работы;
- 2)композиции сочинения;
- 3)речевого оформления;
- 4)грамотности.

12. Оценивание сочинения с точки зрения правописания предлогов, приставок предполагает анализ со стороны:

- 1) содержания работы;
- 2) композиции сочинения;
- 3) речевого оформления;
- 4) грамотности.

13. В каком типе изложения требуется краткая передача содержания исходного текста?

- 1) выборочное;
- 2) близкое к тексту;
- 3) сжатое;
- 4) с языковым анализом.

14. Модель обучения, при которой учителем организуется относительно самостоятельная поисковая деятельность, в ходе которой ученики усваивают новые знания, умения и развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения:

- 1) проблемное обучение;
- 2) инновационное обучение;
- 3) репродуктивное обучение.

15. Важнейший фактор, влияющий на процесс обучения

- 1) оборудованность учебных классов;
- 2) стиль отношений;
- 3) мотивация учения.

16. Какой принцип современного урока основан на взаимопонимании и взаимодействии учителя и учащихся в процессе обучения

- 1) сотрудничества;
- 2) свободы;
- 3) толерантности.

17. Выберите прием, направленный на информационную обработку текста

- 1) написание сочинения на заданную тему;
- 2) фонетический анализ слова;
- 3) анализ синтаксической структуры предложения;
- 3) написание сжатого изложения текста.

18. К критериям речевого развития учащихся средней школы не относится

- 1) владение лексикой (общественно-философской, научной и др.), изобразительно-выразительными средствами языка;
- 2) понимание особенностей вида и жанра высказывания;

- 3) четкость, логичность и стройность композиции высказывания;
- 4) знание особенностей того или иного этапа развития литературного процесса.

19. Выберите правильный вариант ответа. Предметом обучения методики является

- 1) русский язык;
- 2) процесс обучения русскому языку;
- 3) исследование русского языка.

20. Определите структурные элементы, соответствующие уроку объяснения нового материала. Постройте их в последовательности, соответствующей структуре урока:

- 1) объяснение нового учебного материала;
- 2) подведение итогов урока;
- 3) оргмомент;
- 4) актуализация опорных знаний;
- 5) закрепление нового учебного материала.

21. Пронумеруйте дифференцированные задания по степени сложности:

- 1) выборочно-распределительное списывание;
- 2) списывание со вставкой;
- 3) творческое списывание.

22. Развернутый конспект урока соответствует следующему виду планирования учебного процесса:

- 1) годовое (календарное),
- 2) тематическое
- 3) поурочное.

23. Выберите определение, соответствующее понятию «развитие речи»:

- 1) процесс овладения языковыми умениями и навыками,
- 2) изучение системы языковых разделов,
- 3) процесс формирования коммуникативной компетенции.